

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### **10 ЗАПОВЕДЕЙ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**



#### **Заповедь первая:**

Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

#### **Заповедь вторая:**

Ясно определите, чего вы хотите от ребёнка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.

#### **Заповедь третья:**

Предоставьте ребёнку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

#### **Заповедь четвёртая:**

Не подсказывайте готовое решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.

#### **Заповедь пятая:**

Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребёнка за каждый удачный его шаг. Причём хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что...».

#### **Заповедь шестая:**

Если же ребёнок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребёнок осознал услышанное.

#### **Заповедь седьмая:**

Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки - не одно и то же. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного «Ты поступил плохо!» (оценка поступка).

Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определённым.

#### **Заповедь восьмая:**

Дайте ребёнку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

#### **Заповедь девятая:**

Воспитание – это последовательность целей. Помогите ребёнку строить систему перспективных целей – от дальней к средней и от неё к сегодняшней.

#### **Заповедь десятая:**

Вы должны быть твёрдым, но добрым. Ни абсолютная твёрдость во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.